

# PIVS X LYCEVM

AMSTERDAM

---

1956



1980

# PIUS X-LYCEUM OPENT VANDAAG (in noodgebouw)

(Van onze verslaggever)

AMSTERDAM, 9 maart — Aan de Jan Tooropstraat in Slotervaart wordt vanmorgen het noodgebouw van het Sint Pius X-lyceum officieel in gebruik genomen. Het zal de eerste gelegenheid tot katholieke middelbare opleiding zijn in een ander stadsdeel dan zuid nu ook het Sint Nicolaas-lyceum daarheen verhuist. Het lyceum betekent in vele opzichten een afwijking van het tot nu toe gebruikelijke onderwijs. De school draagt een „progressief“ karakter (Dalton-systeem) en huldigt het beginsel van co-educatie (jongens en meisjes in één klas). Het onderwijs wordt gegeven door leken onder een lekenbestuur. Rector is drs Ed. Koster.

Aan de vooravond van de opening heeft de voorzitter van de Pius-stichting, prof. dr. A. Michels, de betekenis van het lyceum toegelicht. De school, die in september met 80 leerlingen gastvrijheid heeft genoten in het Hervormd Lyceum, vormt het centrum van een ware onderwijsparochie in west. Bij de Pius X-kerk komen onder meer lagere scholen, een kweekschool van de broeders en een lagere technische school. Het lyceum komt in één complex met een der lagere scholen. Op den duur zal het lyceum 600 leerlingen kunnen bevatten. Het definitieve gebouw komt aan de Nicolaas Japiksestraat, de Justus Halbertsmastraat, de Jacob Geelsstraat en de Jozef Scaligerstraat.

De bouw van dit katholieke complex geschiedt onder toezicht van professor Granpré Molière. Zijn „school“ zal zich doen uiten in het werk zijner leerlingen: ir J. van der Laan uit Leiden, die de medische faculteit in Nijmegen creëerde, maakt de kerk, prof. ir J. Proger uit Delft de kleuter- en lagere school en het architectenbureau A. Evers en G. Sarlemijn uit Amsterdam het lyceum.

## Begin en vervolg

Op 28 februari 1955 is het begonnen. Toen compareerden (verschenen) voor notaris H.C.A. van Dijk in Amsterdam de heren prof. dr. A.M.J.F. Michels en mr. J.A. Mommersteeg, die verklaarden een stichting in het leven te roepen met als doel: de oprichting en instandhouding van scholen, cursussen en andere inrichtingen voor bijzonder middelbaar, voorbereidend hoger en handels-onderwijs in Amsterdam op rooms-katholieke grondslag, benevens het bevorderen van de oprichting van zulke scholen. "De stichting draagt de naam 'Pius X Stichting'. Zij is gevestigd te Amsterdam." Daarmee werd notarieel vastgelegd dat er een nieuwe katholieke middelbare school zou worden gesticht naast de reeds bestaande: voor meisjes het lyceum "Fons Vitae" en de Pius-m.m.s., voor jongens het oude Sint Ignatius College met een gymnasium en een h.b.s. en het nog jonge Sint Nicolaaslyceum. Deze vier, niet-gemengde, katholieke middelbare scholen waren alle gevestigd in Amsterdam-Zuid. Het bestuur van de nieuwe stichting besloot zijn werkterrein te zoeken in dat deel van Amsterdam, dat nog bijna helemaal gebouwd moest gaan worden: de westelijke tuinsteden. De nieuwe middelbare school zou deel uitmaken van een groot onderwijscomplex van kleuterschool tot en met lyceum rond de nieuwe Pius X-parochiekerk.

In het najaar van 1955 werd drs Ed. H.G.J. Koster, toen leraar aan het Sint Aloysiuscollege in Den Haag en vice-voorzitter van de katholieke lerarenvereniging Sint Bonaventura, namens het nieuwe Pius X-bestuur benaderd met de vraag of hij rector van een nieuw lyceum in Amsterdam zou willen worden. Na een aantal gesprekken in november en december stemde hij toe: in februari 1956 volgde de officiële benoeming, die zou ingaan bij het begin van het nieuwe schooljaar. Op 1 september daaraanvolgend startte de school met drie eerste klassen in twee geleende lokalen.

Een van de eerst-benoemde docenten, drs J.J. Hoving, werpt in een van de andere artikelen "een vluchtige terugblik" op de afgelopen 25 jaren; ik wil daarom hier volstaan met een aantal feitelijke gegevens.





Voor het bestuur was nu de eerste zorg om zo spoedig mogelijk een goed onderkomen te realiseren. Al spoedig kon de school de eerste noodlokalen betrekken aan de Jan Tooropstraat; in de loop van de jaren breidde het complex zich daar voortdurend uit: van de "duitse" naar de "nederlandse" gang werd toen een zeer lange wandeling. Om toestemming voor de gewenste nieuwbouw te verkrijgen is met de ambtelijke instanties in Den Haag door het toenmalige bestuur onder leiding van professor Michiels jarenlang gevochten; in 1968 kon zijn zoon Bob, oud-leerling van de school, de eerste paal slaan; in 1971 legde, onder leiding van de tweede voorzitter, prof. dr. J.C.M. Hattinga Verschure, Jacqueline Koster de laatste steen. Na de grote vakantie van dat jaar werd het hele gebouw in gebruik genomen; de gymnasiasten hadden toen al een jaar in een vleugel proefgedraaid. In december 1971 vond de officiële opening plaats.

Vanaf het begin heeft het bestuur gezorgd voor voldoende deskundigheid in zijn midden, zowel op juridisch en economisch, als op bouw-technisch gebied; daarnaast werd al vroeg aan de oudervereniging gevraagd een bestuurslid aan te wijzen. Toen de verplichting om een bisschoppelijk gedelegeerde in het bestuur te hebben verviel, werd de vertegenwoordiger van de bisschop van Haarlem nadrukkelijk gevraagd als gewoon lid te blijven. Vanaf het begin woonde de rector van de school bijna alle bestuursvergaderingen bij. In 1975 vertrok, met rector Koster, ook professor Hattinga Verschure, wiens dagelijkse werkzaamheden buiten Amsterdam waren komen te liggen. Mr. Th.R. Bremer, tot dan reeds jarenlang secretaris, werd de derde voorzitter. Onder zijn leiding werd de bestuurlijke democratisering, zij het niet in strikt formele zin, voortgezet: het aantal ouders in het bestuur nam toe, alle leden van de staf en de voorzitter van de docentenraad werden en worden thans voor de vergaderingen uitgenodigd.

Wat de schoolleiding betreft, kan vermeld worden dat de jonge rector Koster al spoedig assistentie kreeg: in 1958 werd zijn vroegere collega, dr. Th.W.J. Nicolaas, de eerste conrector; hij zou later de vader van de gymnasium-afdeling worden. Twee jaren later volgde de benoeming van drs C.J. Meyer, thans rector van het Henric van Veldeke-college in Maastricht, tot tweede conrector. De groei van de school maakte het in 1967 mogelijk een derde aan te stellen: uit het corps werd een college van het eerste uur, G.G.H.M. Herben, gevraagd en bereid gevonden die taak op zich te nemen; al spoedig werden de brugklassen het voorwerp van zijn bijzondere zorg. Toen de heer Meyer vertrok naar Limburg, werd opnieuw een interne collega, N.C. Wegbrans, zijn opvolger in de schoolleiding; hem werd de H.B.S.-, later Atheneum-afdeling weldra toevertrouwd. In 1969 achtte de heer Nicolaas het verstandig de laatste jaren voor zijn pensionering alleen als docent klassieke talen werkzaam te zijn; het bestuur besloot, omdat de school nog steeds groter werd, twee nieuwe conrectoren te benoemen: drs A.A. Peters werd belast met de zorg voor het gymnasium, ondergetekende kreeg de nieuwe HAVO-afdeling onder zijn hoede. Zes jaren lang bleef de staf ongewijzigd; alle conrectoren waren uit de eigen gelederen afkomstig.



Tijdig vóór de pensionering van rector Koster in 1975 werd in zijn opvolging voorzien: ik mocht de nieuwe rector worden, de nieuwe HAVO-conrector werd H.J.M. Clemens. Een jaar later vertrokken twee conrectoren: de heer Wegbrans werd de eerste rector van het nieuwe Augustinus-college in Amsterdam-Zuidoost, de heer Peters verlegde zijn conrectorale werkzaamheden naar het Alkwin college in Uithoorn; hun opvolgers kwamen weer uit het eigen corps: drs J.J. Hoving en drs J.H.C.W. Baart. De onderlinge taakverdeling was inmiddels wat gewijzigd: er waren een conrector brugklassen (Herben), een conrector middenklassen (Hoving) en twee conrectoren bovenbouw (HAVO-Clemens, VWO-Baart). De laatste wijziging kwam tot stand, toen de heer Baart besloot het onderwijs te verwisselen voor een functie als econoom in de gezondheids- en bejaardenzorg; op 1 januari 1979 nam de heer Herben zijn afdeling over en met mevrouw drs P.H.G.M. Overmars als conrectrix van de brugklassen trad de eerste vrouwelijke schoolleider op onze school in functie. Op dit moment is de huidige staf bezig de onderlinge taakverdeling geleidelijk aan enigszins te veranderen.

Gedurende de eerste, ruim 15 jaren nam naast de staf ook de moderator een bijzondere plaats in in het schoolleven: hij was door zijn benoeming door de bisschop van Haarlem bijzonder belast met het geestelijk welzijn van de bewoners van de school; daarnaast gaf hij, later met anderen, lessen in godsdienstleer. De eerste jaren, tot 1959, was de pastoor van de naastgelegen parochie met die taak belast: de heer L. van Teylingen heeft vele jaren, eerst als



docent later als bestuurslid, getuigd van zijn belangstelling voor de school. Nadat de functie één jaar door de heer W. de Graaff was uitgeoefend, deed in 1960 moderator G. den Hollander zijn intrede bij ons. Vele jaren lang heeft hij met grote inzet aan zijn taak gewerkt; veel zorg besteedde hij aan de bezinningsdagen voor de eindexamenklassen, vaak organiseerde hij gespreksavonden voor zijn collegae, maar daarnaast bleek hij ook een onmisbaar figuur op de schoolkampen. In 1973 dwong, na een ernstig verkeersongeluk, zijn gezondheid hem afscheid te nemen van de school: met hem verdween de figuur van de moderator uit de school.

Een zeer groot aantal medewerkers, wel of niet onderwijzend, zijn in de voorbije 25 jaar op onze school aanwezig geweest; elders vindt u een lijst van hun namen, vakken of taken en van de duur van hun werkzaamheden. Veel heeft de school aan hun aller inzet, gedurende lange of korte tijd, te danken. Het zij mij toegestaan één van hen met name te noemen, omdat hij vanaf het begin tot nog maar kortgeleden bij ons was en hij, zeker in de eerste jaren, vaak samen met rector Koster het schoolgebeuren leek te organiseren: de eerste conciërge van de school, de heer J.S. Schreurs. Enkelen zullen nu niet meer in ons midden zijn omdat zij overleden zijn; hen wil ik op deze plaats gedenken en in het bijzonder bedanken voor al hun werken. Ook de leerlingen en oud-leerlingen, die ons zijn voorgegaan wil ik u graag in herinnering brengen.

Tot slot van dit wat zakelijke overzicht wil ik nog melding maken van het feit dat sinds enige jaren de banden met de ons omringende katholieke MAVO-scholen, St. Dominicus, Maris Stella, Nieuw-West en Slotervaart, nadrukkelijk zijn versterkt. Bestonden vroegere contacten vooral uit gesprekken over leerlingen die van ons naar hen of van hen naar ons kwamen, sinds 1976 is er sprake van een periodiek overleg, zowel tussen de verschillende vaksecties van de vijf betrokken scholen als tussen de vijf directies die elkaar zeer regelmatig ontmoeten. Gezamenlijk proberen zij optimale kansen te geven en waarborgen te bieden aan het katholiek algemeen voortgezet onderwijs in westelijk Amsterdam. Ik hoop van harte dat wij ook in de komende jaren kunnen blijven beantwoorden aan de vragen en verlangens van de leerlingen en hun ouders, voor wie wij hier in dit stadsdeel gevestigd zijn; ik wens ons toe dat wij bereid kunnen blijven ons volledig in te zetten om die alternatieven te zoeken en die keuzes te maken die én voor onze leerlingen én voor ons onderwijs de juiste zijn.

M.J.M. Siewe



De voorbereidingen voor de viering van het vijfde lustrum zijn reeds geruime tijd geleden gestart; een commissie, waarin alle geledingen van de school vertegenwoordigd waren, heeft onder leiding van de docenten mevrouw A. Krop en de heer B. Geurts het programma samengesteld. Dat heeft veel tijd en energie gekost; daarvoor onze hartelijke dank. De heer H. Lansink heeft, door ziekte getroffen, veel minder tijd aan dit boekje kunnen besteden dan hij zelf graag gewild had; toch hopen hij en ik dat u enigszins een idee zult kunnen krijgen van 25 jaren Pius X.

M.S.

## Een vluchtige terugblik



Toen we in september 1956 de deuren van de geleende noodschool in de Hendrik van Wijnstraat open zetten, deden we dat met het besef, dat we begonnen met een bijzondere school. Niet alleen bijzonder omdat we "niet openbaar" waren, maar vooral omdat we ons toen onderscheidden van wat bij andere katholieke scholen gangbaar was: het schoolbestuur bestond uit leken; deze waren voorstanders van modern onderwijs; de docenten waren leken op één uitzondering na; de school stond open voor jongens én meisjes, toen een noviteit.

De katholieke traditie was belichaamd in de pastoor van de Pius X-parochie, die aanvankelijk enkele lessen godsdienst gaf. Op zo'n bijzondere school kwamen natuurlijk ook heel bijzondere kinderen. Sommige pasten niet zo goed in het traditionele schoolpatroon en hoopten bij ons onderdak te vinden, andere (of eerder hun ouders) kozen bewust voor een andere aanpak, en dat was een grote groep. Onderwijskundig was deze aanpak (naar huidige maatstaven) bescheiden: de lessen waren wat korter dan voorgeschreven en de zo opgespaarde lestijd werd of besteed aan inhaallessen voor leerlingen die moeite hadden met het programma. of besteed aan goede leerlingen die we in de klassikale lessen niet voldoende konden aanbieden. Sommige docenten lieten de leerlingen zelfstandig werken aan taken of aan kleine projectjes. Vanaf het eerste begin besteedden we veel tijd aan buitenlesselijke activiteiten: de eerste klassen kregen een excursie naar het Amsterdamse Bos, de tweede klassen gingen naar het strand. De ongedwongen kameraadschappelijke sfeer waarin rector, leerlingen en docenten met elkaar omgingen, het feit dat ieder iedereen kende, gaf ons het gevoel tot één grote Pius X-familie te behoren, waarin we met elkaar en met het wel en wee van de school meeleeften, van de onverwachte dood van Joop Fase tot de wisselende successen bij sportwedstrijden en krachtmetingen met andere scholen voor de radio.









Het initiatief van de leerlingen was groot; wie wat wilde vond bovendien bij de docenten meestal wel steun voor zijn plannen. Sommige schreven heel sombere toneelstukken, die ze met medeleerlingen opvoerden, andere speelden - lange - eigen pianocomposities; de leerlingen organiseerden zelf hun culturele middag in het zaaltje van het Muzieklyceum. Op sommige buitenstaanders maakte het optreden van de leerlingen wel eens een vrijgevochten indruk; in feite hield rector Koster het gehele schoolbedrijf in vaste hand: ook de conciërge, de heer Schreurs, droeg in belangrijke mate bij tot de sfeer van rust en zekerheid: er was weinig dat hem ontging. Pius X had zijn eigen stijl, een identiteit. Bij die stijl hoorde ook: de Stoa, het "dispuut" voor de leerlingen van de hogere klassen; de werkweken in het Maarten Maartenshuis in Doorn, waarbij de leerlingen zich verdiepten in thematieken op wetenschappelijk niveau; de bezinningsdagen op Vijverduin die werden georganiseerd door moderator Den Hollander, en het jaarlijkse rectorsest waarop leerlingen en/of docenten voor de school in Marcanti toneelspeelden. Er ontwikkelden zich de verschillende lichamen die bij een school horen, de oudervereniging, de leerlingenvereniging en de docentenraad, die ieder binnen de hun toegekende kaders de belangen van hun groep behartigden. Zo groeide de school langzaam naar de complete Lyceumvorm met gymnasium en hbs. En toen de eerste eindexamens in 1962 een goed resultaat lieten zien, gaf dat ons allen het geruststellende gevoel dat we niet alleen een eigen stijl hadden ontwikkeld waarbij leerlingen en docenten zich wel bevonden, maar dat we daarmee ook voor de dag konden komen.

De ontwikkeling van de school werd in de zestiger jaren sterk beïnvloed; o.a. door de veranderingen op onderwijskundig gebied, die op maatschappelijk vlak en die in de kerk.

De discussie over integrale invoering van een Daltonstructuur op onze school - in oktober 1969 begonnen onder het motto: onderwijsvormen in het nieuwe schoolgebouw - leidde niet tot een wijziging van het klassikale systeem. Het docentencorps vond onvoldoende houvast in wat andere scholen tot dat moment hadden ontwikkeld en de druk van de invoering van de Mammoet liet weinig ruimte voor het ontwerpen van een eigen Daltonstructuur: de opzet van de brugklas met zijn determinatieproblematiek, de ontwikkeling van het HAVO, de keuzebegeleiding door de dekanen, de organisatie van het schoolonderzoek, de veranderde eindexamenprogramma's, gaven de docenten handen vol werk.

De veranderingen in het denken over de maatschappij bracht ook op onze school de nodige beroering: de opkomst van alternatieve jeugdkulturen, de hippies, de democratiseringsbewegingen, het scholierenboekje, provo, de kabouters, vonden op onze school voor- en tegenstanders. Speciaal de HAVO-leerlingen, die zich sterker maatschappelijk geëngageerd toonden dan de wat introverter schijnende VWO-collega's begonnen hun stempel te drukken op het schoolgebeuren, met name bij de buitenlesselijke activiteiten.

Onder de docenten begonnen andere opvattingen te groeien; vooral de jonge docenten, voor wie de afstand tot de staf groter was dan voor de oudere, wilden meer invloed op het schoolbeleid, o.a. op de benoemingen. Er werd in 1973 een agenda-commissie opgericht die onderwerpen aan de orde kon stellen voor algemene docentenvergaderingen. Ook de leerlingenvereniging probeerde meer invloed op het schoolbeleid te krijgen, maar het denkklimaat waarin deze democratiseringspogingen konden gedijen, ontbrak. Zo bleef ook de oudervereniging op eerbiedige afstand van het eigenlijke schoolgebeuren, al werd de bemoeienis van ouders met de raakvlakken school - (thuis gerespecteerd en gewaardeerd. Ik noem hier slechts het initiatief van de oudervereniging tot de kursussen seksuele voorlichting in de 4e klassen. Het schoolparlement dat in 1969 uitdrukkelijk invloed op het schoolbeleid wenste, kon bij gebrek aan voeding niet gedijen en stierf een zachte dood.



Tenslotte hebben ook de veranderingen in de kerk het klimaat van de school gewijzigd: de pluriformiteit van de katholieke opvattingen van de ouders, de leerlingen en de docenten werd steeds duidelijker en steeds moeilijker te negeren: dat bleek bij allerlei activiteiten, zoals bijv. de bezinningsdagen, de vormingsweken, de schoolkrant. Ook het aantal leerlingen dat geen band meer had met de kerk, nam toe. Bepaalde rooms-katholieke verworvenheden, vaak moeizaam verworven in de strijd om politieke emancipatie, raakten op de achtergrond, tot verdriet van meniggeen. Speciaal zij die in de katholieke school een beschermd milieu voor hun kinderen meenden te vinden, konden de confrontatie van hun kinderen met moderne opvattingen in de lessen (godsdienst, nederlands, geschiedenis bijv.) en de forumopvatting van de redakteur van Bolwerk, Verzuu, moeilijk plaatsen.





Merkwaardig is, dat de begeleiding van de leerlingen, die vroeger vooral bij de moderator berustte en dan ook een sterk religieus en moralistisch karakter had, – zoals gebruikelijk – verschoof naar de klasdocenten en mentoren, de dekanen en de correctoren, en daarmee een sterk sociaal-psychologisch karakter kreeg. De godsdienstleraren meenden, dat de zorg voor de levensbeschouwing van de leerlingen niet speciaal hun taak was, maar die van de hele school, en betrokken steeds meer vakgerichte stellingen.

Door al deze ontwikkelingen, waarbij bovendien nog die van de onderwijspolitiek van de regering kwam, begonnen ook de opvattingen over de onderwijskundige doelen te verschuiven. Aanvankelijk zagen we de school vooral als het instituut dat het kader van het katholieke volksdeel moest leveren. Dit werd niet expliciet verkondigd, en de leerlingen leefden zeker niet in een sfeer van uitverkiezing, maar was een vanzelfsprekende zaak voor ouders en docenten. Met het verdwijnen van een duidelijk aanwijsbaar katholiek front in de maatschappij – een gevolg van de emancipatie ten slotte – en met de democratiseringstendenzen werden andere doelen geformuleerd, meer gericht op de persoonlijke ontwikkeling van het individu van de leerling. In de discussiestukken over de oprichting van het samenwerkingsverband met de vier omringende katholieke MAVO's worden geen specifiek katholieke doelen genoemd.

Belangrijk is, dat bijna 10 jaar na de oprichting van de Daltoncommissie een groep docenten het initiatief nam tot een experiment met Daltoniseren in de tweede klassen van de havo. Andere docenten gingen in vaksectie-verband werken met leerboeken die zijn opgezet volgens een takensysteem. Zo wordt nu nuchter en op bescheiden schaal geprobeerd het onderwijs op onze school te veranderen, zonder luidruchtig gezwaai met de vlaggen die door sommige regeringsfunctionarissen als vernieuwend worden aangereikt.

De democratiseringstendenzen zijn een nieuwe fase ingegaan; enerzijds onder invloed van buiten, anderzijds en vooral onder invloed van de opvattingen van het huidige bestuur en de vijfhoofdige staf die sinds de komst van de democratisch gekozen rector Siewe het oude hiërarchische patroon heeft verlaten en met het docentencorps, vertegenwoordigers van beampten en leerlingen en de oudervereniging zoekt naar vormen waarin alle belanghebbenden het hunne kunnen bijdragen tot het schoolbeleid.

Een probleem vormt daarbij de "nieuwe leerling". Meer gericht op de eigen leefcultuur dan voorheen, minder gebonden aan thuis en school dan zijn voorgangers, stelt deze aan de school nieuwe eisen. Is het aantal leerlingen dat op school komt zonder duidelijke toekomstverwachtingen en dito plannen en slechts hoopt dat het op de school prettig toeven is, groter dan vroeger? Heeft onze school voor deze leerlingen, die soms weinig voor onderwijs lijken gemotiveerd en niet weten wat ze willen later, veel te bieden? Moet onze school dat? Kan zij dat?

We zitten midden in de ontwikkelingen. De terugloop van het leerlingenaantal zal ongetwijfeld consequenties hebben voor de onderwijskundige aanpak, maar ik verwacht dat dat weinig invloed zal hebben op twee grondgedachten: handhaving van de kwaliteit van het onderwijs enerzijds, inspelen op de persoonlijke behoeften van de leerling anderzijds.

De eenmaal ingezette democratisering stelt de eis van een voor ieder overzichtelijke overlegstructuur waarin de verschillende geledingen hun plaats kunnen vinden en vruchtbaar kunnen werken.

De identiteit van onze school als katholieke school onder woorden brengen wordt door menigeen als een hachelijke zaak beschouwd. Toch vind ik dat een school als onderwijskundig en dus opvoedkundig instituut niet om de vraag heen kan lopen, wat zij wil en doet met betrekking tot de levensbeschouwelijke opvattingen die het maatschappelijke leven beheersen. Welke veranderingen hebben we in dit opzicht sinds de oprichting doorgemaakt en welke consequenties willen we daaruit trekken.

Het is duidelijk, dat onze school niet meer die bijzondere school is van het eerste begin; toch geloof ik dat we een eigen stijl hebben, nog steeds, ook al is die moeilijk te benoemen. Ik hoop dat we allen over 25 jaar de gelegenheid zullen hebben met voldoening te konstateren, hoe onze school zich steeds heeft weten te ontwikkelen.

J.J. Hoving.



## Van leerling tot docent



Door een speling van het lot ben ik als docent verbonden aan het lyceum, waar ik in de zestiger jaren mijn middelbare schooltijd heb doorgebracht. Dit vijfde lustrum roept bij mij herinneringen op aan het 12½ jarig jubileum van de school, toen ik nog trachtte de schoolleiding ervan te overtuigen dat "het bal" niet persé in "statietenuc" behoefde te worden bezocht.

Enige weken geleden ben ik in een tussenuur nog eens naar de Jan Tooropstraat gewandeld. De vertrouwde houten noodgebouwen waren net afgebroken. De kale zandvlakte strekte zich weer uit als weleer. In het zand trof ik het restant van een schoolkrijtje en een stoelpoot aan. De totale oppervlakte van het terrein viel nu tegen. Kwam dat doordat ik vroeger zelf kleinere stappen zette, of waren de gangen indertijd werkelijk wel zo lang? Niemand slaagde er toch in, om tijdens het wisselen van de lessen binnen de vastgestelde vijf minuten van lokaal 31 naar lokaal 43 te lopen? Op een gegeven moment werd het zelfs zo een chaos op de gangen, dat er van hogerhand eenrichtingsverkeer werd ingesteld. Grote verkeersborden lieten geen twijfel bestaan over de in te slane richting. Op de cruciale punten werd straf gesurveilleerd.

Er was een grote "cour" voor de eerste vier klassen en een kleine voor de klassen vijf en zes (ook onze HBS was zesjarig). In de grote pauze mocht de grote cour slechts worden verlaten door de leerlingen die daarvoor van de rector een pasje hadden gekregen, omdat ze in de onmiddellijke omgeving woonden. De ontsnappingsmogelijkheden waren afhankelijk van de eigen vindingrijkheid en vooral van de surveillerende docent.

Zelfs in 1970 hadden we nog een zes-daagse werkweek: doorgaans kon je op zaterdag pas om één uur naar huis.

Hoe gevaarlijk spaanplaten wanden voor de gezondheid waren, wist niemand toen nog. In ieder geval waren ze zeer gehorig en werden de door lekkages verrotte plekken veelvuldig ingetrapt, hetgeen de afstand naar het aangrenzende lokaal aanzienlijk bekortte.

Ieder trimester werd geopend of besloten met een door de moderator of de pater opgedragen heilige mis in de Pius X-kerk. De onverlaten, die zich dan drukten in de snackbar naast Cinema West, werden door de meest gespierde docenten zonder pardon opgebracht.

Het schoolblad Bolwerk was toen geen geniet stapeltje fotokopieën, maar een heus offset-tijdschrift. Ons lijfblad beleefde hoogtijdagen tijdens de tiende jaargang, toen er qua vormgeving en inhoud enige artistieke hoogstandjes werden gemaakt.

In de zestiger jaren woedden er heuse krantenoorlogen. Deze werden voornamelijk op gang gebracht door de nieuw geformeerde HAVO afdeling. Onze school was namelijk een experimenteer-school en in dat kader kwam er reeds in 1964 naast de gymnasiast en de hogere-burger-scholier een nieuw type leerling binnen onze gelederen. Hoewel deze aanvankelijk met reserve werd bekeken, ontdekte men al spoedig dat de vaak veel praktischer aanpak van de HAVO-leerling de school nieuwe impulsen zou kunnen geven. Ook op artistiek terrein werd er nu vaak vanuit een geheel nieuwe invalshoek gewerkt.

In het zelfde jaar werden ook de eerste meisjes in spijkerbroek naar huis gezonden en de eerste jongens met "Beatle-haar" naar de kapper gestuurd, om zich eveneens te laten fatsoeneren. De woelige zestiger jaren kwamen nu goed op gang. In Amsterdam regeerde PROVO. Vele taboes werden, ook op onze school, doorbroken. Een van de hoogtepunten van de "revolutie" op Pius X was de vervaardiging van het zogenaamde "porno-nummer" van Bolwerk door enige HAVO 5-leerlingen. Hoewel de gewraakte zinsneden en afbeeldingen nu nauwelijks meer opzien zouden baren, werden de verse stapels toen onder de verbaasde ogen van de leerlingen en de leerkrachten door de correctoren uit de klassen gehaald. Voor dit nu zeer zeldzame nummer worden momenteel buitensporige prijzen betaald.

De "revolutionairen" onder wie Henk Spaan, richtten in 1966 het alternatieve schoolblad Rammei op, dat al snel concurrentie kreeg van het lerarenblad Stampei. Voor oud-leerling Spaan blijkt de tijd tussen het spaanplaat nog steeds een onuitputtelijke bron van inspiratie.





Een jaarlijks terugkerend festijn was de verkiezing van de voorzitter van de leerlingen-vereniging. In 1961 bekleedde Hans Spoelstra (nu wethouder van Openbare Zaken in Amsterdam) enige tijd dit hoge ambt. Na zijn uitverkiezing werd het aktie-comité van de legendarische "Mr. X" opgeheven. Op het dak van de fietsenstalling waren toen enige uitstekende toespraken gehouden. Spoelstra's eerste poging tot een wijziging in het beleid mislukte. Hij wilde namelijk dat ook de vierde klassers toegang zouden krijgen tot de kleine cour. In 1966 werd "Mr. X" geïmiteerd door middel van de zogenaamde "Bartman Stunt." Deze verkiezingsstrijd werd uiteindelijk beslecht in het voordeel van de stroman van de HAVO-top: "Joris". De stunt moest nu het gebrek aan goede sprekers camoufleren. Van een ongestoord verloop van de lessen was gedurende deze dagen nimmer sprake.

De HAVO-werkweek van 1967 liep uit op een ouderwetse rel. Een groep van 17 deelnemers had zijn dorst gelest in een snackbar. Onder het zingen van de aloude hymne "Een Potje Met Vet" werd bij het vallen van de avond weer naar kasteel Bouvigne "gemarcheerd". De zeventien konden de volgende ochtend voortijdig de terugreis naar school ondernemen.

Op 3 februari 1969 haalden we weer eens de kolommem van het dagblad De Tijd: "Op Pius X College Aktie Van Scholieren De Kop Ingedrukt." Stencils met klachten over de schoolleiding werden door een woedende docent uit de handen van de aktievoerders geslagen. De rector sprak van "klinklare laster van buiten de school." (Tijdens het schooljaar 1970-71 verscheen opnieuw een alternatief blad van de leerlingen, het laatste. "De Vrije Pers" haalde drie nummers; daarna werd het batig saldo à f 111,70 overgemaakt naar het Medisch Comité Vietnam.M.S.)

Toen ik in 1979 terugkeerde in de Pius X gemeenschap, was het nieuwe gebouw al weer aan restauratie toe. Ik was er voordien slechts eenmaal geweest, tijdens de reünie van 22 november 1975. Twee van mijn vroegere docenten, Mia Deelen en Toon Plasman, waren in 1979 overleden. Ik trof er nog dertig docenten aan uit de vijftiger en zestiger jaren. Tezamen met de vijftig "nieuwkomers" vormden ze een hechte ploeg, die door de soepeler opstelling van de geheel vernieuwde schoolleiding wellicht iets minder strijdbaar was geworden. Ook de leerling was veranderd: het funktioneren in een maatschappelijke groep en de concentratie leveren momenteel de grootste problemen op. In het algemeen is de relatie docent-student nu minder formeel. De zogenaamde "grote matheid" van de zeventiger jaren heeft ook de Pius X rustgevend gewerkt, maar de tachtiger jaren roepen op tot bezinning op de identiteit van de school, de terugloop van het leerlingenaantal, de verregaande specialisatie in de vakkeuze en het type onderwijs, dat een scholengemeenschap in westelijk Amsterdam behoeft.

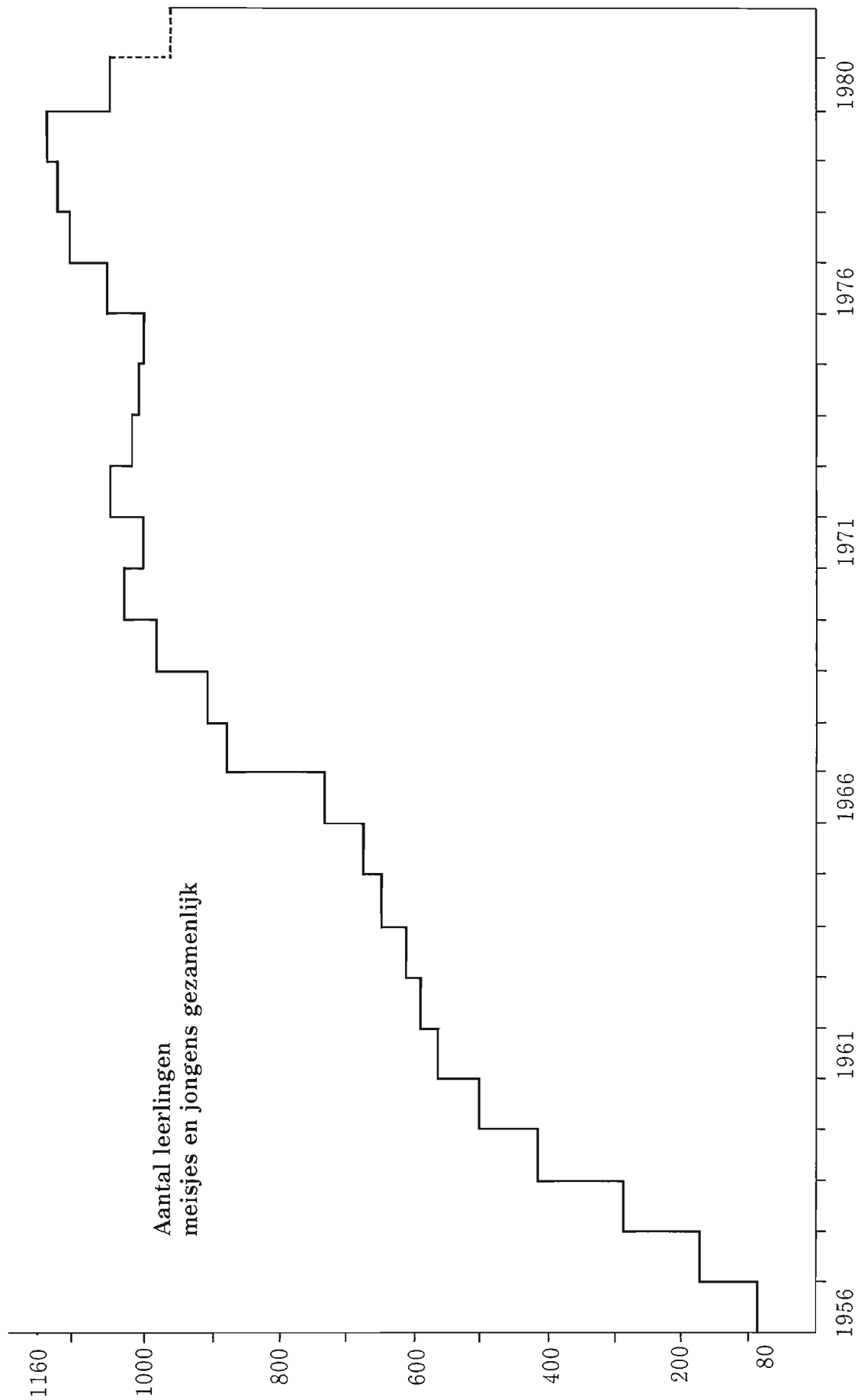
Moge dit feestelijke jubileum een eerste aanzet zijn tot een verfrissende periode, waarin beampten, leerlingen, leraren en ouders tezamen op energieke wijze gestalte pogen te geven aan de eisen die de moderne maatschappij stelt aan hoger algemeen voortgezet en voorbereidend wetenschappelijk onderwijs.

Guido van Rijn.







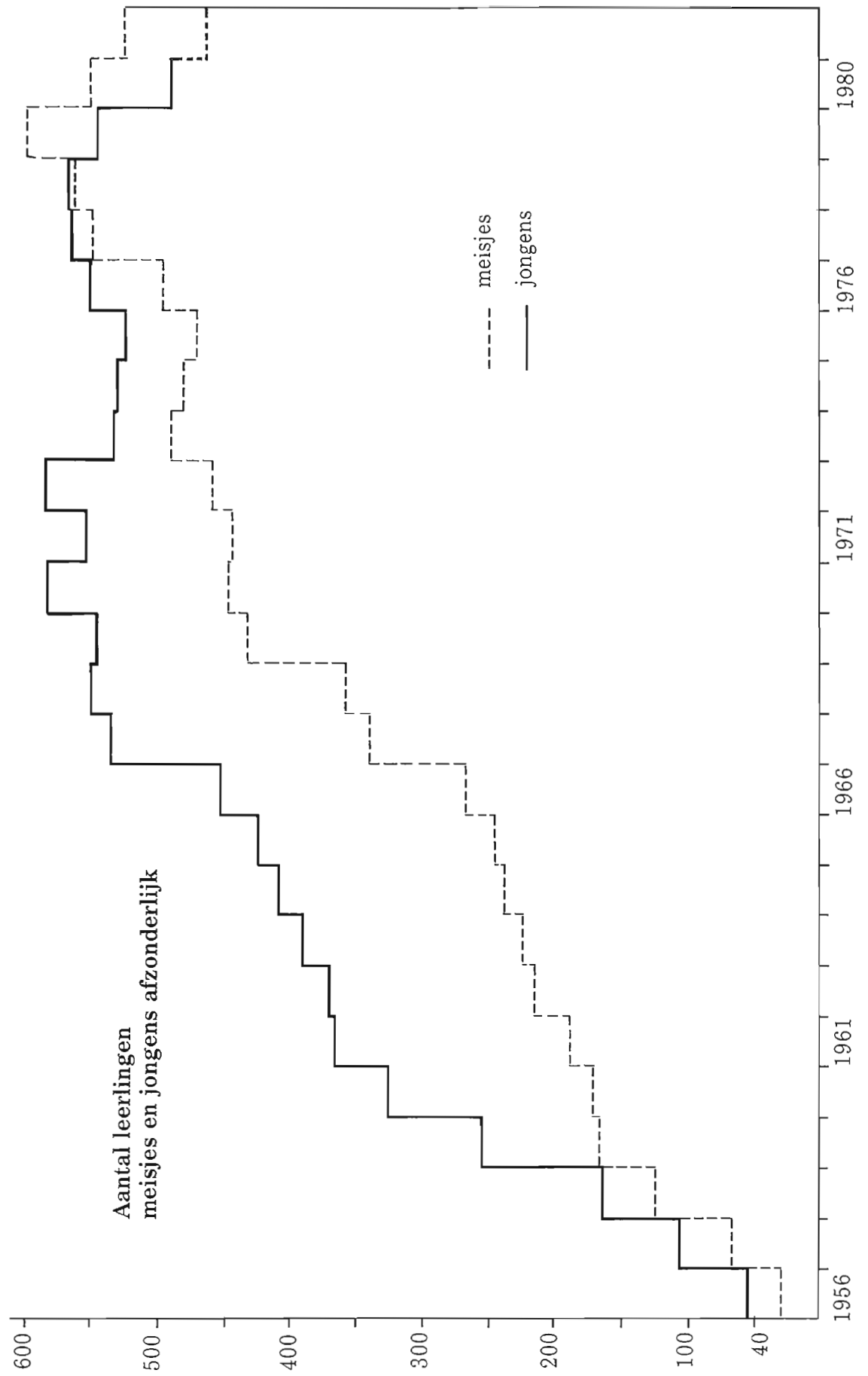


## Leerlingen-aantallen

jaar	meisjes	jongens	totaal
1956	29	55	84
1957	72	105	177
1958	123	161	284
1959	169	256	425
1960	173	328	501
1961	195	370	565
1962	219	371	590
1963	225	392	617
1964	240	407	647
1965	253	425	678
1966	277	455	732
1967	343	537	880
1968	361	551	912
1969	439	546	985
1970	452	582	1034
1971	450	558	1008
1972	464	586	1050
1973	493	535	1028
1974	482	534	1016
1975	474	527	1001
1976	499	556	1055
1977	553	563	1116
1978	563	564	1127
1979	594	547	1141
1980	555	493	1048

De groei na 1966 wordt verklaard door de instroom van buiten (ULO) in onze toen nog experimentele 4-HAVO; de heropleving vanaf 1976 is voor een groot deel te danken aan het samenwerkingsverband met de katholieke MAVO-scholen in westelijk Amsterdam: Dominicus, Maris Stella, Nieuw West en Slotervaart.

Het laat zich aanzien dat in de eerstkomende paar jaren meer leerlingen na het behalen van het eindexamen onze school zullen verlaten dan zich voor de brugklassen en 4-HAVO zullen aanmelden; het leerlingenaantal zal daardoor in 1981 en 1982 nog dalen.





## Verdeling van leerlingen over de leerjaren

1980-81			
leerjaar	meisjes	jongens	totaal
brugjaar	63	58	121
VWO 2	58	53	111
3	49	45	94
4	55	61	116
5	71	64	135
6	53	52	105
HAVO 2	28	33	61
3	26	31	57
4	80	60	140
5	72	36	108
totaal	555	493	1048

1961-62			
leerjaar	meisjes	jongens	totaal
VHMO 1	46	102	148
2	48	86	134
3	37	62	99
4	34	53	87
5	27	43	70
6	3	24	27
totaal	195	370	565

VWO: Voorbereidend Wetenschappelijk Onderwijs

HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs

VHMO: Voorbereidend Hoger en Middelbaar Onderwijs

Het schooljaar 1961-1962 is gekozen omdat dat het eerste jaar was waarin alle leerjaren bestonden. Zeer opvallend is het verschil tussen de onderlinge verhoudingen van meisjes en jongens op school:

1961: meisjes 34,5%    jongens 65,5%  
 1980: meisjes 53,0%    jongens 47,0%

## Programma vijfde lustrum

zaterdag 13 december	14.00	Sessie in de aula van de school voor genodigden van het bestuur, aansluitend receptie.
	17.00	Reünie voor (oud-)docenten, (oud)-beambten en oud-leerlingen
zondag 14 december	12.00	Koffieconcert in aula, aansluitend Wandeling door Amsterdam (begin en einde op school)
	17.00	Eucharistieviering in de Pius X-kerk, met medewerking van het schoolkoor
maandag 15 december	19.30 en 21.30	Filmvoorstelling in de aula van de P.A. "Magister Vocat", Jan Tooropstraat 136
	20.00	Toneel (door docenten) in de aula van de school
dinsdag 16 december	11.00	Zwemwedstrijden in het Sloterparkbad
	13.45	Lunch voor alle "bewoners van de school" in de school
	14.30	Collage in de aula
	20.00	Feest onderbouw (1-2-3) in de aula en de hal van de school
woensdag 17 december	13.30	(On)culturele middag; verschillende activiteiten in de school
	20.00	Toneel (als maandag); officiële avond voor genodigden, besloten in het schoolcafé
donderdag 18 december	08.30	Sportdag in de school (einde omstreeks 15.30 uur)
	20.00	Toneel (als maandag)
	20.00	Feest bovenbouw (4-5-6) in "De Hoeksteen" (vroeger Marcanti), Jan van Galenstraat 10
vrijdag 19 december		Opruimdag Begin van de kerstvakantie

Nadere gegevens over de verschillende activiteiten worden op school verstrekt.

(Op maandag 15 december worden 's morgens en 's middags lessen gegeven volgens het rooster).

## Illustraties

- p. 1 Bericht uit "de Volkskrant" van 9 maart 1957  
Bestuur, medewerkers, enkele leerlingen en ouders tijdens de opening van de noodbouw.
- p. 2 Bob Michels en prof. Hattinga Verschure bij de eerste paal van de nieuwbouw
- p. 3 Docententoneel "Zwarte koffie"  
Moderator G. den Hollander  
Een gymnasiumklas in de midden-70-er-jaren
- p. 4 Docent en leerling  
Heren-handbal in het begin der 60er jaren
- p. 5 Rectorsfeest cursus 1959 - 1960  
Dames-handbal in het begin der 60-er jaren
- p. 6 In de eerste helft van de jaren 70  
Bestuurstafel tijdens feest  
Rome-reis 1979
- p. 7 Sportdag 1968: de lange afstand en het voetbalteam van docenten en beambten
- p. 8 Sportdagen februari 1969
- p. 9 Klasseavond 1961  
Tijdens een van de eerste schoolkampen
- p. 10 Toneel tijdens het koperen feest  
Quatre-mains des professeurs
- p. 11 Verkiezingen voor de leerlingenraad in de jaren 60
- p. 12 Het eerste driemanschap (Koster-Nicolaas-Meyer)  
De huidige staf (Siewe-Herben-Clemens-Hoving-Overmars)
- p. 18 Sportdag brugklassen eind 70-er jaren
- p. 19 Werkweek-nacht  
Kasteel Bouvigne
- pp. 20/21 Beelden van werkweken
- pp. 22/24 Schoolkampen
- p. 27 Docenten en beambten 1980 - 1981
- p. 28 Docentencorps in 1963  
Een aantal docenten in 1967  
Aflossing van de wacht in 1975 (Koster-Siewe)
- p. 30 Docenten Verberne en Van Lent  
Conrector Peters neemt afscheid
- p. 31 Conciërge, steun en toeverlaat, J. Schreurs  
Conrector Wegbrans geeft het voorbeeld



## Werkweken



”Er wordt van je verwacht dat je je in de werkweek geheel zult geven om de belangrijke onderwerpen die aan de orde gesteld worden te trachten te begrijpen, en om naar vermogen bij te dragen aan de gedachtenwisselingen die de begrippen kunnen verhelderen en het eigen inzicht verruimen. Vermijd daarom alles wat de juiste sfeer zou kunnen schaden: ook de ontspanning kan tot die sfeer bijdragen.”

Met dit citaat, ontleend aan een brief van conrector drs. C.J. Meyer, gericht aan de leerlingen van 5-GYM en 5-HBS die van 7 tot en met 12 mei 1962 naar het Maarten Maartenshuis in Doorn gingen, begon de historie van de werkweken van ons lyceum. Een lijvig boekwerk zou gewijd kunnen worden aan uiteenzettingen van ideeën, uitgangspunten en doelstellingen zoals die in de loop der tijden met betrekking tot de werkweken zijn geformuleerd: programma-overzichten, werkweekthema's, beschrijvingen van accommodaties en lokaties, sfeerschilderingen en anekdotes, namen van leerlingen en docenten zouden het verleden weer tastbaar doen herleven. Beperking is echter geboden: foto's zullen een en ander wel laten zien. Hier zal worden volstaan met een globale impressie, waarbij ruwweg drie perioden onderscheiden kunnen worden.

De eerste periode – de zogenaamde ”Meyer-werkweken”, genoemd naar de initiatiefnemer – kenmerkte zich door een intellektualistische opzet en een thematische strakke programma-opbouw volgens het model: lezing-diskussie; lezing-diskussie; lezing-diskussie-werkstukken maken. Zo waren we bijv. een week met ”de Renaissance” bezig. Woensdagmiddag was er sport. Het te kort aan ontspanning trachtten de leerlingen 's nachts in te halen.

Elke werkdag werd geopend met een heilige Mis; ieders aanwezigheid was verplicht. Twee docenten vernauwden met hun postuur de toegang tot de kapel, zodat leerling voor leerling naar binnen moest; het tellen van de koppen leek zo erg eenvoudig (behalve wanneer je, wat wel gebeurde, de tel kwijtraakte). Jarenlang funktioneerde de ”Meyer-werkweken” tot grote voldoening van docenten en leerlingen. Een leerling merkte ooit eens op, dat je er zelfs moest nadenken. . .

Opzet, programma en uitvoering werden geheel door de school verzorgd. Vermeld dient te worden, dat parallel aan deze eerste werkweekperiode, eveneens in 1962, op initiatief van onze toenmalige moderator G. den





Hollander, de eerste bezinningsdagen werden gehouden in "Vijverduin" in Bloemendaal. Gedurende een zevental jaren werd op een zeer spirituele wijze de schoolcarrière van de eindexamenkandidaten afgesloten; onderwerpen als "Eucharistie en Avondmaal" of "Democratie in de Samenleving" kwamen o.a. aan de orde.

Omdat werkweken in de voorlaatste klassen en bezinningsdagen in het eindexamenjaar te dicht bij elkaar lagen, zowel in tijd als soms wat betreft inhoud, werden de bezinningsdagen later vervangen door een korte afsluiting op school.

De tweede periode ving aan, toen de werkweek uit handen moest worden gegeven aan vormingsinstituten; in ons geval was dat Kasteel Bouvigne in Breda. Om namelijk voor subsidie in aanmerking te komen moesten we behalve de accommodatie ook een bemanning inhuren.

De school had wel enig aandeel in de opzet van de werkweek en zelfs de leerlingen werden enigermate gehoord, maar de uitvoering van het programma gedurende de week zelf gebeurde door vormingsleiders. De rol van de docenten beperkte zich overdag veelal tot die van lijdzame toehoorder; 's nachts echter werden zij geacht tot volle ontplooiing te komen in de functie van nachtwaker. De filosofie van de vormingsleiders werd door hen zelf bij herhaling kernachtig samengevat: "Het doet er niet toe wat je doet, als je d'r maar iets mee doet"! Teruggeworpen op ons "leek-zijn", verbaasd over de naar ons idee gesubsidieerde tijdverspilling die in sommige groepsprocessen werd geïnvesteerd, wat onthutst over de resultaten van sommige sensitivity-achtige activiteiten, ons onmachtig voelend doordat wij niet mochten ingrijpen en nauwelijks contact hadden met onze leerlingen, kwamen we er toe om, hoe dan ook, te proberen het heft weer zelf in handen te nemen. Toch had die groepsprocesmatige aanpak van de vormingsleiders ons aan het denken gezet.

Zo breekt dan de derde periode aan.

Vanuit de gedachte dat de school een leer-leefgemeenschap is, gaan conrectoren, gesteund door enthousiaste docenten, zich opnieuw bezinnen op uitgangspunten en doelstellingen van werkweken, toegespitst op de brugklassen, de 3e klassen, 4-Havo met zijn instroom en 5-, later 4-Vwo. Duidelijker dan voorheen komen nu naast specifieke doelstellingen per leerjaar, accenten te liggen op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, het leren kennen, omgaan en accepteren van elkaar, en het werken in groepsverband.

De Spaarnberg in Santpoort wordt een favoriete plaats voor werkweken. Er wordt een werkweek-commissie gevormd die het totale werkgebeuren in de school gaat bundelen en sturen. Deskundigen van "buiten" worden aangetrokken (het N.I.V.E.K., later K.M.C.) die gespecialiseerd zijn in het omgaan en werken met groepen; zij begeleiden de school bij het opzetten van werkweken en geven trainingsweekenden voor docenten om hen in staat te stellen zelfstandig werkweken te draaien.

In verband met de desorganisatie in de school, financiën en tijdrovende voorbereiding worden momenteel alleen werkweken gehouden voor de brugklassen en de vierde klassen.

Hoelang we dit nog zullen volhouden is behalve van de financiële mogelijkheden, vooral ook afhankelijk van het enthousiasme en de konditie van de docenten, want werkweken zijn nogal "slopend"; de leerlingen willen wel.

G.G.H.M. Herben.







## Schoolkampen



Hoeveel tradities er uit de beginjaren van onze school ook verdwenen mogen zijn, in ieder geval niet die van het schoolkamp, dat jaarlijks aan het einde van het jaar tegen de grote vakantie wordt georganiseerd. Nog steeds geniet dit evenement een geweldige belangstelling, de laatste jaren speciaal die van de brugklassers.

Aanvankelijk was het kamp bestemd voor alle leerlingen van de school die mee wilden gaan; daardoor ontstond een enorme diversiteit in leeftijd, wat tot gevolg had dat er vaak twee programma's tegelijkertijd gemaakt moesten worden, één voor de kleintjes en één voor de groten. Rond 1970 werd de belangstelling van de brugklassers zo groot, dat besloten werd het kamp voortaan uitsluitend voor hen te organiseren.

Het eerste schoolkamp werd al in 1958 voor de toenmalige eerste- en tweedeklassers (hoger hadden we nog niet) georganiseerd in St. Michielsgestel door en op initiatief van de heer Herben. Vervolgens werd bijna ieder jaar een andere accommodatie gezocht; zo kwamen we in Beekbergen, Lunteren, Oosterhout en Kaatsheuvel, totdat we in 1964 in Otterlo "de Wijde Wereld" vonden die vijftien jaar lang ons vaste "stekkie" werd. Pas sinds de laatste twee jaar vinden we onderdak in Ellecom; we hopen er nog lang het kamp te organiseren.

Aan de opzet van de kampweek is in al die jaren eigenlijk niet zo erg veel veranderd: nog steeds houden we speurtochten waarbij iedereen verdwaalt en vlaggenroof waarbij oneerlijk wordt gespeeld, nog steeds is er een eigen kookploeg van docenten en houden we de "operatie Mary", nog steeds moeten de docenten 's avonds laat aan enkele lawaaimakers een andere slaapplek aanbieden en is er het dagelijkse corvee onder leiding van een docent (een taak die jarenlang op de schouders rustte van onze huidige rector, toen nog gewoon docent). Ook de bonte sluitingsavond is nog steeds een vast programmapunt, zij het dat de meisjes zich niet meer kleden in de speciaal voor die avond meegebrachte jurk en de jongens geen extra schoon overhemd en broek meer bij zich hebben.

De fiets, een hoofdstuk apart in de kamphistorie, is er ook niet meer. De eerste jaren werden heen- en terugreis per fiets gemaakt. Dit betekende dat er een week voor het vertrek een verplichte keuring op school werd gehouden; vervolgens werd op de zaterdag van het vertrek 's morgens om 06.00 uur verzameld op de Berlagebrug; vandaar ging het dan in colonne naar het kamp, met voorop en achteraan een Volkswagen-kever, bemand door de heer Herben en ondergetekende, die als part-time politie-agenten bij elk kruispunt de weg afzetten. Door de toename van het gemotoriseerde verkeer werd deze manier van reizen tenslotte te gevaarlijk.

Daarna werd besloten de fietsen met de trein te sturen; jarenlang werd er van Ede-Wageningen naar Otterlo en terug getrapt. De fiets was tijdens het kamp vooral nodig tijdens de rally; de organiserende docenten slaagden er echter altijd in het parcours van de tocht zo uit te zetten door zandvlaktes en over heuvels dat er nauwelijks gefietst kon worden. Toen echter zelfs de rit door de bebouwde kom van Ede met tachtig fietsers in colonne gevaarlijk begon te worden, hebben we de fietsen verder maar thuis gelaten. Tegenwoordig wordt er gereisd per luxe-touringcar!

Hielden we aanvankelijk het aantal deelnemers beperkt, de laatste tien jaar was dat niet meer mogelijk wegens de enorme toeloop van de brugklassers; de getallen varieerden dan ook van 90 tot 130 leerlingen, afhankelijk van het aantal klassen. Dit betekent dat momenteel ongeveer 70% van de eerste-klassers jaarlijks aan het kamp deelneemt.







Natuurlijk zijn er ongelofelijk veel herinneringen, zowel bij de leerlingen als bij de docenten, maar dat zijn dan herinneringen van bepaalde groepen of van bepaalde jaren, die voor hen veel betekenden en voor anderen nietszeggend lijken, omdat elk van de 23 kampen zijn eigen sfeer en dus zijn eigen speciale herinneringen had. Toch wil ik er enkele noemen:

- de boottocht op de Biesbosch
- de regenjas van de 'mod' in het kampvuur
- het hagelsgaai in Otterlo
- tante Jules
- het aardappelschillen plus één (het zit Amy nog steeds dwars)
- de boom van goed en kwaad
- Tinus Plotseling
- de "dikke lucht" in de staf-slaapkamer
- de twee broertjes
- het remspoor van een konijn op de zandweg
- het ventiel in het bos bij Ina
- de Zanding
- de dikbuikjes en de halfjes
- de tocht in de bagageruimte van de bus naar Harderwijk
- disco op een boot
- nachtspel (zo stil mogelijk)
- de "bargirls"
- het vuurwerk van de "mod"
- pannenkoeken
- een huwelijksvoltrekking op een rondvaartboot
- de loting door Martin
- het slaatje van Ruud
- slaaphuisjes
- strafpissen
- Ria in het zwart, driemaal per avond, enz., enz., enz.

Veel docenten waren en zijn telkenjare weer beschikbaar en bereid om als staf lid het kamp te begeleiden, veel leerlingen waren steeds weer bereid mee te werken aan die speciale sfeer, waardoor het mogelijk was dat dit evenement zo'n fijne traditie is gebleven. Moge het nog heel lang zo zijn.

R.A. Verhagen.



## Lijst van medewerkers

Mw. M.E.M. van Aarsen, docente engels 1978 - heden  
Dhr. R. Akkermans, docent muziek 1980  
Dhr. J.W. Alsma, docent maatschappijleer 1974  
Drs. S.P. L'Ami, docent engels 1979  
Mw. H.L.M. van Amsterdam, docente biologie 1969 - heden  
Dhr. W. Appelman, docent duits 1962 - 1965  
Drs. J.L. Ariens, docent geschiedenis 1969 - 1972

Drs. J.H.C.W. Baart, docent economie/maatschappijl. 1971 - 1978  
conrector 1976 - 1978

Mw. C.D. Baas-Lichtenveldt, docente lichamelijke oefening 1975 - heden  
Dr. J.G.E.M. Backus, docent wiskunde/natuurkunde 1969 - 1976  
Drs. W.M. Banis, docent wiskunde 1958 - 1959  
Dhr. M.J.W. Bank, amanuensis 1972 - 1973  
Mw. M. Bank-Evers, administratie 1969 - 1970  
Mw. M. Bartens, docente lichamelijke opvoeding 1980  
Mw. M.J. Beck, sekretariaat 1969 - 1974  
Drs. G. Beekman, docent godsdienstleer 1967 - 1972  
Dhr. C.J.M. Beentjes, docent geschiedenis 1980  
Mw. P.D. Bekooy, docente godsdienstleer 1976 - 1977  
Dhr. F. van de Beld, docent biologie 1970 - 1971  
Dhr. P.J.M. van de Bemt, docent lichamelijke opvoeding 1977 - heden  
Mw. C.F. van Bergen, sekretariaat 1974 - heden  
Dhr. A. Bertens, docent lichamelijke opvoeding 1963 - heden  
Dhr. J.W.B. Beijck, docent biologie 1960 - 1966  
Mw. B.J.A. Bianchi-Steenhoff, docente frans 1960 - 1963  
Drs. L.F.M. Bianchi, docent frans 1958 - heden  
Dhr. C.C.M. Blaas, docent klassieke talen 1964 - 1966  
Dr. P.B.M. Blaas, docent geschiedenis 1964 - 1965  
Mw. drs. C.Th.M. Blessing, docente frans 1961 - heden  
Dr. R.J. Boel, docent natuurkunde 1979 - heden  
Mw. J. de Boer, docente nederlands 1977 - heden  
Mw. M. Boer-van de Berg, docente scheikunde 1978  
Dhr. C.J.C.M. Boeren, docent frans 1959 - 1960  
Mw. A.G.G. Bok, docente nederlands 1969 - 1970  
Dr. N. van den Boogaard, docent frans 1963 - 1964  
Mw. drs. M.A.M.P. Boogaard-Gras, docente scheikunde 1967 - 1970  
Dhr. W.C. Boogers, docent wiskunde 1961 - 1962  
Mw. V. Boon, docente tekenen 1980 - heden  
Dhr. A.A. van den Bosch, amanuensis 1963 - 1965  
Mw. J.A.E. Bouman, docente nederlands 1976 - 1978  
Mw. J.Y.M. Bouwens, docente aardrijkskunde 1959 - 1960  
Dhr. F. Bovenkerk, docent aardrijkskunde 1968 - 1969  
Dhr. A. Th.F.M. Braam, docent godsdienstleer 1973 - 1974  
Mw. M.H.A. Braam, docente nederlands 1959 - 1960  
Drs. A.C. Braet, docent nederlands 1966 - 1969/1970 - 1976  
Dhr. G.J. Brakenhoff, docent natuurkunde 1962 - 1964  
Mw. J.J. Brakman, docente engels 1969 - 1970/1971 - 1979  
Drs. C.F.H. Braun, docent economie 1965 - 1967  
Drs. T. van Brederode, docent engels 1973 - 1975  
Dhr. F.J. de Bree, docent engels 1956 - 1958  
Mw. Ch. Breukers, docente tekenen 1979 - 1980  
Mw. drs. C.A.M. van den Broek, docente frans 1970 - 1972  
Drs. G. Bruggeman, docent scheikunde 1966 - 1967  
Mw. E.A. Brugman-van Bergen, sekretariaat 1975 - 1976  
Dhr. P.H. Brunsmann, docent aardrijkskunde 1964 - 1965  
Dhr. J.J. Buhre, docent natuurkunde/wiskunde/cosmografie 1967 - heden  
Dhr. Th. Buimer, docent lichamelijke opvoeding 1960  
Mw. G.A. van de Burg, docente handenarbeid 1972  
Dr. W.J. Burgers, docent godsdienstleer 1961 - 1963  
Ir. A. Busio, docent natuurkunde/wiskunde 1976 - heden

Dhr. G.H.M. Carduck, docent Duits 1969 - heden  
dekanaat

Mw. drs. A.F. Claassen, docente geschiedenis 1972 - heden

Dhr. H.J.M. Clemens, docent Duits 1967 - heden  
conrector 1975 - heden

Drs. R.C.E. Croughs, docent klassieke talen 1967 - 1969

Mw. M.M. Datema, sekretariaat 1967 - 1968

Mw. M.I.C. Deelen, docente Frans 1965 - 1976†  
dekanaat

Mw. drs. A.M. Degenhart, docente Engels 1959 - 1960

Mw. drs. G.J.M. Delft, docente Spaans 1974 - 1977

Dhr. H.G.M. Derks, docent geschiedenis 1967 - 1968

Drs. Ch.G.M. Dijkhuis, docent natuurkunde/scheikunde 1960 - 1966

Mw. ing. M.W. Dijkhuis-Dautzenberg, docente natk./scheik. 1962 - 1963

Mw. drs. M.C.J. Dijkhuis-Dijk, docente klassieke talen 1965 - 1967

Dhr. F.J. Dijkstra, docent biologie 1970 - 1971

Dhr. Th.G. Dikkes, docent handenarbeid 1964 - 1972 †

Drs. R.R. Drieling, docent geschiedenis 1969 - 1970

Mw. W.A.M. Driessen, docente natuurkunde 1958 - 1959

Dhr. J.C. Duvekot, docent economie/staatsinr. 1970

Mw. J. Elbers-Akerboom, sekretariaat 1966 - 1967

Drs. A.M. van Emmerik, docent economie 1979 - heden

Dhr. R. van Es, amanuensis 1965 - heden

Mw. drs. A. Fidler, docente scheikunde 1970 - heden

Dhr. H. Fiege, docent economie 1970 - 1972

Dhr. M.P. Francissen, docent Frans 1957 - 1960

Dhr. H.A.M. Galama, docent economie 1970 - 1971

Drs. G. Gast, docent maatschappijleer 1976 - 1979

Dhr. J.S. de Geest, docent lichamelijke oefening 1977 - 1978

Dhr. W.K. Gelok, docent muziek 1980 - heden

Dhr. A.W.J.M. van Gestel, docent biologie 1967 - 1968

Dhr. B.H. Geurts, docent wiskunde/mechanica 1960 - heden

Mw. M.C. Gille-Wekker, docente Duits 1968 - heden

Mw. Ch.B.H. Gilliamse-Smalbraak, docente Nederlands 1969 - 1971

Drs. H.B. Girisch, docent biologie 1974 - 1977

Dhr. H.A. van de Goen, docent handenarbeid 1958 - 1964

Mw. M.H.J.C. Gooskens-Bierlaagh, docente Nederlands 1965 - 1967

Dhr. J.P.J. Gorissen, docent Frans 1968 - 1972

Mw. M.M. Gorris, docente Engels 1976 - 1977

Dhr. K. de Graaf, docent economie 1972 - 1973

Dhr. W.J. de Graaff, docent godsdienstleer 1959 - 1960

Drs. J.C.H. de Greeve, docent klassieke talen 1960 - heden

Mw. M.N.F. de Greeve-Drost, docente klassieke talen 1972

Dhr. P. de Greeve, docent biologie 1966 - 1968

Dhr. J.V.M. van der Grinten, docent natuurkunde/wiskunde 1965 - 1966

Drs. C.A.S. Groen, docent natuurkunde 1965 - 1967

Mw. J.M. Gronheid, sekretariaat 1964 - 1966

Mw. I. Grooters, sekretariaat 1980 - heden

Dhr. E.J. de Haan, docent natuurkunde 1961 - 1962

Mw. M.C. Haartsen-Bakker, docente lichamelijke oefening 1968 - 1975

Dhr. Ch. Hall, amanuensis 1979 - heden

Dhr. F.B.H. van Hamond, administratie 1967 - heden

Mw. H.N.R. van Hattum-Drabbe, docente Engels 1975 - heden

Dhr. M. Hazenberg, docent biologie 1969 - 1970

Dhr. P.J.A. Heemskerk, docent natuurkunde 1965 - 1968

Drs. P.N.W. Heideman, docent wiskunde 1966 - heden

Drs. H.P.A.M. Heijs, docent economie/staatsinr. 1959 - 1967

Mw. drs. M. Heintjes-Stroeker, docente Frans 1969 - heden  
dekanaat

Drs. S.J. Helmerhorst, docent scheikunde 1968 - heden

Dhr. L.F. Hemels, docent aardrijkskunde 1956 - 1957

Dhr. W.A.Th. Hendriksen, docent aardrijkskunde/cosmografie 1960 - heden

Dhr. H. Heneweer, docent lichamelijke oefening 1974

Dhr. G.G.H.M. Herben, docent lichamelijke oefening 1956 - heden  
conrector 1967 - heden

Drs. M.M.A. Hermans, docent economie 1976 - 1977



1e rij: J. v. Hattum(en), E. de Leeuw(en), C. Samsom (ew), J. Hupsch(lo),  
 A. v. Emmerik(ew), H. Radema(ha), J. de Boer(ne), J. Kramer(ha),  
 H. de Vilder(gd, ma, tk), P. v. d. Pol(tw), A. Nijman(te), C. Wallien(wi);  
 2e rij: D. v. Schijndel(conc.), J. Meys(du), M. Maasen(bi), J. Schouten(ak),  
 S. Helmerhorst(sk), T. Kofflard(ne), A. Krop(gs), H. Lansink(gs),  
 C. Baas(lo), Ch. Hall(aman.), P. Overmars(en, conr.), J. de Nijs(ne),  
 M. Gille(du);  
 3e rij: M. Kappelle(en), M. v. Amsterdam(bi), W. Hendriksen(ak),  
 R. Verhagen(lo), L. Bianchi(fa), T. Waardijk(fa), J. Hoving(ne, conr.),  
 B. Olthoff(ne), A. Bertens(lo), C. Kuyken(gs), M. Knijnenberg(ak),  
 M. Heintjes(fa), K. Stengewis(conc.), A. Fidder(sk), B. Stobbelaar(wi),  
 B. Geurts(wi), M. Siewe(reactor);

4e rij: M. v. Aarsen(en), M. Janssen(gs), T. Claassen(gs), H. Ruruo(gd),  
 A. de Vroomen(sk), M. Weesing(bi), B. Huijbers(ew), Th. Rijpkema(ma),  
 P. Heideman(wi), J. Merkies(adm.), J. Zehempfenning(adm.),  
 T. Tel(na), K. v. Bergen(secr.), Th. Ruygrok(huish.),  
 C. Slimmers(conc.), I. Grooters(secr.), E. Skubisz(gd);  
 5e rij: R. Kaper(gs), W. Hoenderdos(en), I. Blessing(fa), G. v. Rijn(en),  
 R. Rops(bi), M. Westerhuis(du), C. Seifert(du), F. Carduck(du),  
 H. Ruys(sp), H. Krebbers(gd), J. Buhre(na), H. de Greeve(ot),  
 G. Vervey(wi), N. Hermans(mu), F. v. Hamond(adm.), J. Soons(wi),  
 G. Herben(lo, conr.), H. Clemens (du, conr.).

Op de foto ontbreken: F. Kirkels(ne), D. Meyman(ne), A. v. Straaten(ne),  
 A. v. Zweden(ne), M. Overpelt(ot), A. Verburg(fa), R. Boel(na),  
 A. Busio(na), T. Oudshoorn(sk), W. Gelok(mu), V. Boon(te),  
 P. v. d. Bemt(lo), L. Verzuu(gd), R. van Es(aman.), P. Meyer(aman.),  
 H. Rietel(aman.).



Dhr. N.J. Hermans, docent muziek 1956 - heden  
 Drs. X.J. Hermans, docent biologie 1965 - 1966  
 Mw. drs. G.M.T. Hermans-Cramer, docente biologie 1965 - 1966  
 Dhr. J.A.M. Heslenfeld, docent wiskunde 1966 - 1968  
 Dhr. R. Hesper, docent klassieke talen 1960 - 1963  
 Dhr. F.H.M.A. Hochstenbach, docent natuurkunde 1973 - 1974  
 Mw. J.M. Hoekstra-Sijmsma, docente handenarbeid 1973 - 1976  
 Dhr. W. Hoenderdos, docent engels 1962 - heden  
 Dhr. G.M. den Hollander, docent godsdienstleer 1959 - 1973  
 Dhr. P.G. Hollanders, docent geschiedenis 1971 - 1973  
 Mw. M.G. Hoogland-Bal, docente frans 1968  
 Drs. W. Hoogma, docent natuurkunde 1975 - 1979  
 Dhr. A.C. Hordijk, docent wiskunde 1971 - 1972  
 Dhr. M.H.G.M. Horsthuis, docent muziek 1973  
 Mw. M.J. Houtkooper, docente lichamelijke oefening 1974 - 1975  
 Drs. J.J. Hoving, docent nederlands/geschiedenis, godsdienstl. 1956 - heden  
 conrector 1976 - heden  
 Drs. B.C. Huibers, docent economie 1977 - heden  
 Mw. N. Huppes, docente nederlands 1967 - 1973  
 Dhr. J.C.M. Hupsch, docent lichamelijke oefening 1968 - heden  
 Dhr. L.J.A.M. van den Hurk, docent klassieke talen 1964 - 1965  
  
 Mw. Th.M. van Inge, huishoudelijke dienst 1967 - 1970  
  
 Mw. E.M.L. Jansen, docente handenarbeid 1970  
 Mw. drs. L.M. Janssen, docente geschiedenis/maatschappijl. 1969 - heden  
 Dhr. C.H.L. Jonkers, docent natuurkunde 1963 - 1964  
  
 Mr. J.G.A.L.W. Kamerbeek, docent staatsinr./recht/  
 maatschappijleer 1971 - 1975 †  
 Mw. drs. M.E. Kappelle-Mohr, docente engels 1976 - 1978/1979 - heden  
 Mw. drs. R. Kaper, docente geschiedenis 1979 - heden  
 Dhr. C.M.M. van Kempen, docent engels 1979 - 1980  
 Dhr. J.V. Kinneging, docent godsdienstleer 1978 - 1980  
 Drs. G.G. Kirkels, docent nederlands 1975 - heden  
 Dhr. A.R. Kloost, docent wiskunde 1979 - 1980  
 Mw. drs. M. Knijnenberg, docente aardrijkskunde 1969 - heden  
 Dhr. G.J. Kocx, docent economie 1964 - 1966  
 Dhr. N.M. Koelemeijer, docent klassieke talen 1971 - 1972  
 Mw. G.J.M. Kofflard, docente nederlands 1971 - heden  
 Dhr. J.A.H. Kok, techn. onderw. ass. 1958 - 1963  
 Mw. L.R.J. Kok, docente nederlands 1958 - 1959  
 Dhr. Th.A.M. Kok, docent aardrijkskunde 1971 - 1973  
 Dhr. J.J. Konsten, docent natuurkunde/scheikunde 1962 - 1963  
 Dhr. F. Th. Koppelaar, docent tekenen 1978 - 1979  
 Drs. B. Koster, docent maatschappijleer 1977  
 Drs. Ed.H.G.J. Koster, docent wiskunde/natuurk./mechanica  
 rector 1956 - 1975  
 Mw. J.A. Kramer, docente handenarbeid 1976 - heden  
 Dhr. J.S. Krauwer, docent economie 1958 - 1959  
 Dhr. H.J.W. Krebbers, docent godsdienstleer 1977 - heden  
 Mw. A. Kreike-Willems, sekretariaat 1978 - 1979  
 Dhr. P.H.W. van der Kroon, docent biologie 1957 - 1958  
 Mw. A.I. Krop, docente geschiedenis 1977 - heden  
 Dhr. W.F. Kruit, docent biologie 1972 - 1973  
 Mw. A.C.M. Kruse-de Nekker, huishoudelijke dienst 1970 - 1976/1979 - 1980  
 Dhr. C.W.A. Kuijken, docent geschiedenis 1972 - heden  
 Dhr. H.J.M. Kupers, docent wiskunde 1963 - 1966  
 Drs. H.J.M. Kurris, docent frans 1963 - 1968  
 Mw. A.M. Kuyvenhoven, docente klassieke talen 1978 - 1980  
  
 Drs. B.N.M. van de Laar, docent natuurkunde/scheikunde 1977 - 1979  
 Dr. H.G.J. Lansink, docent geschiedenis/godsdienstleer/  
 maatschappijleer 1971 - heden  
 Mw. E. de Leeuw, docente engels 1976 - heden  
 Drs. G.H.M. van Lent, docente engels 1957 - 1970  
 dekanaat  
 Dhr. J.H.A. Lepelaers, docent aardrijkskunde 1957 - 1965  
 Drs. A. Lexmond, docent geschiedenis 1966  
 Mw. dr. P. Leuven, docente geschiedenis 1957 - 1958  
 Dhr. P.J. van Lieshoud, docent aardrijkskunde 1978 - 1979



Dr. J.C. van Loenen, docent geschiedenis/maatschappijleer 1960 - 1971  
 Mw. S. Lohman, docente frans 1969 - 1970  
 Dhr. Ch.J. van Loon, docent natuurkunde/wiskunde 1959 - 1962  
 Mw. M.A. Loos, docente frans 1956 - 1957  
 Mw. E.J.M. van der Louw, sekretariaat 1960 - 1965  
 Dhr. R.A.M. Lucassen, docent klassieke talen 1963 - 1966

Mw. drs. M. Maasen, docente biologie 1970 - heden  
 Mw. W.Th.A.M. Mantel, schoolverpleegkundige 1973 - heden  
 Dhr. K.W. Marischler, docent handenarbeid 1972  
 Mw. E.H. Meddens-Bijl, docente handenarbeid 1968 - 1970  
 Mw. drs. M. van der Meer-Sippel, docente aardrijkskunde 1965 - 1966  
 Dhr. M.G.J. Meester, docent frans 1967 - 1968  
 Dhr. J.W.H.M. Merkies, administratie 1978 - heden  
 Mw. M.L. Metaal, docente nederlands 1973  
 Drs. C.J. Meijer, docent nederlands 1960 - 1968  
 conrector 1960 - 1968

Dhr. J.C. Meijer, docent tekenen 1967 - 1972  
 Drs. J.M. Meijer, docent engels 1976  
 Dhr. P.A. Meijer, amanuensis 1978 - heden  
 Mw. drs. W.J. Meijman, docente nederlands 1979 - heden  
 Dhr. J.W. Meys, docent Duits 1972 - 1974/1977 - heden  
 Drs. J.K. Michon, docent engels 1967 - 1970  
 Drs. H.V.M. Mirani, docent natuurkunde/wiskunde 1967 - 1972  
 Dhr. P.M.H. Moonen, docent aardrijkskunde 1965 - 1972  
 Dhr. K. Morcus, docent natuurkunde/wiskunde 1965 - 1966  
 Dhr. J.A. Moulijn, docent scheikunde 1966 - 1968  
 Drs. R.W. Mounier, docent economie/staatsinr. 1967 - 1970

Mw. G.M. Nannenga, docente handenarbeid 1971 - 1972  
 Dr. Th.W.J. Nicolaas, docent klassieke talen/frans 1958 - 1973  
 conrector 1958 - 1969

Mw. E.R.J.M. van Nierop-Boogaerts, docente Duits 1966 - 1968  
 Dhr. A.M.M. Nijman, docent tekenen 1973 - heden  
 Mw. E.J.M. de Nijs-van der Louw, sekretariaat 1960 - 1965  
 Dhr. J.P.G.M. de Nijs, docent nederlands 1966 - heden  
 Mw. dr. M.E. Nolte, docente geschiedenis/Duits 1958 - 1964  
 Mw. B.T.E.E.M. Nijsen-Feldbrugge, docente frans 1967 - 1969

Drs. A.A.J. Olgers, docent maatschappijleer 1979  
 Dhr. B.W.M. Olthoff, docent nederlands 1964 - heden  
 Dhr. A.G. Omloo, techn. onderw. ass. 1964 - 1975  
 Drs. A.J. Oosterwerff, docent economie 1966 - 1978  
 Mw. drs. Ch. Oudshoorn, docente scheikunde 1979 - heden  
 Mw. drs. P.H.G.M. Overmars, docente engels 1970 - heden  
 conrectrix 1979 - heden

Mw. drs. M.C. Overpelt, docente klassieke talen 1977 - heden

Mw. W. Padt, docente handenarbeid 1980  
 Dhr. R.P.H. Paardenkooper, docent economie 1971 - 1972  
 Drs. A.A. Peters, docent klassieke talen 1965 - 1976  
 conrector 1969 - 1976

Mw. G.F.M. Peters-Grootkop, docente klassieke talen 1971 - 1972  
 Mw. M.H.M. Piët-Boersema, docente textiele werkv. 1972 - 1976  
 Dhr. L.J.A. van de Pijll, docent geschiedenis 1959 - 1961  
 Mw. drs. S. Pikkemaat-Meijer, docente geschiedenis 1965 - 1971  
 Drs. A.B.A. Plas, docent natuurkunde/wiskunde 1971 - 1973  
 Dhr. A.J. Plasman, docent tekenen 1956 - 1977 †  
 Mw. N.T. Poelstra, docent engels 1974 - 1975  
 Mw. P.W. van der Pol, docente textiele werkv. 1975 - heden  
 Dhr. H.W. Pouw, docent economie 1959 - 1965

Mw. H.G.E. Radema, docente handenarbeid 1972 - heden  
 Mw. M.J.E.L. Renders, docente klassieke talen 1963 - 1964  
 Mw. L.R.J. van Rhijn-Kok, docente nederlands 1958 - 1961  
 Mw. A.M. Ribourdouille, administratie 1969  
 Dhr. J.M. Rietel, amanuensis 1973 - heden  
 Dhr. H.D. van Roon, docent biologie 1969 - 1970  
 Drs. R.H.C.M. Rops, docent biologie 1977 - heden  
 Dhr. A. Rozendaal, docent tekenen 1977 - 1978  
 Dhr. W.C.J. Ruigrok, docent godsdienstleer 1957 - 1959





- Mw. S. Ruitenbeek, docente Duits 1977 - 1979  
 Dhr. J. Rurup, docent godsdienstleer 1963 - heden  
 dekenaat
- Mw. D.W.J.M. Ruygrok, huishoudelijke dienst 1976 - heden  
 Mw. J.W.M. Ruys-Giele, docente Frans/Spaans 1975 - heden  
 Dhr. C.J. van Rijn, docent Engels 1959 - 1979  
 Dhr. G.P.G.M. van Rijn, docent Engels 1979 - heden  
 Dhr. T.J.J. van Rijn, docent Geschiedenis 1967 - 1969  
 Dhr. A.G.J. Rijnveld, docent Geschiedenis 1979  
 Drs. Th. Rijpkema, docent Maatschappijleer 1980 - heden
- Drs. C. Samson, docent Economie 1975 - heden  
 Dr. J. Sanders, docent Hebreeuws 1967 - 1971  
 Mw. Y.T. San Giorgi, docente Handenarbeid 1970 - 1971  
 Dhr. P.J. Scheulderman, docent Handenarbeid 1972  
 Drs. J.M. Schillemans, docent Biologie 1979 - 1980  
 Dhr. H.A.C. Schomaker, docent Duits 1963 - 1964  
 Dhr. J.P. Schouten, docent Aardrijkskunde 1967 - heden  
 Dhr. J.S. Schreurs, conciërge 1956 - 1979  
 Dr. J.F. Schröder, docent Natuurkunde 1964 - 1971  
 Mw. N.C. Schulman, docente Engels 1974 - 1978  
 Dhr. D.J. van Schijndel, conciërge 1977 - heden  
 Mw. A.H.M. Seebregts-Harding, docente Engels 1967 - 1973  
 Mw. drs. I. Segaar, docente Frans 1976  
 Mw. C.R.F. Seifert, docente Duits 1979 - heden  
 Mw. C.E. Serlie-Wegener, docente Frans 1962 - 1963  
 Dr. P.A.M. Seuren, docent Klassieke Talen 1959 - 1963  
 Drs. M.J.M. Siewe, docent Geschiedenis/Maatschappijleer 1961 - 1976  
 conrector 1969 - 1975/rector 1975 - heden
- Mw. M. Siewe-Steendijk, docente Geschiedenis 1968 - 1975  
 Drs. E. Skubisz, docent Godsdienstleer 1980 - heden  
 Dhr. B. Slimmers, conciërge 1968 - 1977  
 Mw. J.T. Slimmers-Martin, conciërge 1970 - heden  
 Dhr. H. Slomp, docent Duits 1957 - 1972  
 Dhr. M.J. Sluyter, docent Engels 1968 - 1969  
 Dhr. R. de Smet, docent Lichamelijke Oefening 1974  
 Dhr. Th.P. Smits, docent Nederlands 1962 - 1965  
 Mw. C.W.Ch.C. Soetekouw-Asbeek Brusse, huish. dienst 1965 - 1967  
 Dhr. J. Sommer, docent Maatschappijleer 1980  
 Dhr. J.M.P. Soons, docent Wiskunde/Cosmografie 1960 - heden  
 Mw. P. Spaendonk-Crul, docente Aardrijkskunde 1971 - 1972  
 Dhr. A.P.J. Sprinkhuizen, docent Wiskunde 1970 - 1973  
 Dhr. A.M. Stam, docent Frans 1974  
 Drs. D.A. van Stekelenburg, docent Duits 1964 - 1969  
 Dhr. J. Stengewis, conciërge 1979 - heden  
 Dhr. G.A. Stevens, docent Natuurkunde/Wiskunde 1962 - 1964  
 Drs. M.J. Stiel, docent Klassieke Talen 1969 - 1971  
 Drs. A.K. Stobbelaar, docent Wiskunde/Cosmografie 1966 - heden  
 Mw. A.M. van Straaten, docente Nederlands 1973 - heden  
 Mw. N. Stüvel, docente Spaans 1971 - 1974  
 Mw. drs. M.E. Swen, docente Duits 1975 - 1977



- Dhr. L.A.M. van Teijlingen, docent Godsdienstleer 1956 - 1959 †  
 Dhr. Th.M. Tel, docent Natuurkunde 1963 - heden  
 Drs. J.A.G. Thomassen, docent Natuurkunde/Scheikunde 1959 - 1960  
 Dhr. Th.E.C. Tielens, docent Frans 1964 - 1965  
 Mw. E. Tiemersma-Langbroek, docente Duits 1974 - 1976  
 Mw. drs. A.H. Timmerman, docente Klass. Talen/Geschiedenis 1957 - 1960  
 Mw. A.J.M. Tonino, docente Klassieke Talen 1961 - 1962  
 Dhr. T.P. Treumann, docent Natuurkunde 1964 - 1965  
 Dhr. P.N. Tromp, docent Klassieke Talen 1963 - 1964  
 Dhr. A. Trompetter, docent Economie 1962 - 1964  
 Mw. drs. H.M.Th. Turnhout, docente Biologie 1958 - 1959
- Mw. E.E.C. v.d. Veen-v. Straaten, docente Aardrijkskunde 1979  
 Mw. M.H.E. Veenhuizen-Molenaar, docente Engels 1968 - 1975  
 Mw. drs. M. v.d. Veldt-Brüggmann, docente Duits 1974 - 1979  
 Dhr. v.d. Ven, docent Wiskunde 1962 - 1963  
 Dhr. F.J.M. Vennix, amanuensis 1976 - 1979  
 Mw. dr. G. Verberne, docente Biologie 1956 - 1965  
 Mw. drs. A.B.J. Verburg, docente Frans/Duits 1976 - heden



Dhr. F.C. Verhaaff, docent engels 1967 - 1968  
 Dhr. E. Verhagen, docent Duits 1965 - 1967  
 Dhr. R.A. Verhagen, docent lichamelijke oefening 1959 - heden  
 Mw. M.J.A.B. Verhagen-Zuure, docente biologie 1966 - 1969  
 Drs. J.F.J. Verhofstad, docent engels 1964 - 1965/1966 - 1968  
 Mw. M.T.C. Verkooyen, docente Nederlands 1969 - 1970  
 Dhr. J. Vermeer, docent wiskunde 1976  
 Mw. A.B.M. Vermeulen-Haanappel, docente textiele werkv. 1965 - 1968  
 Drs. P. Vermeulen, docent scheikunde 1978  
 Mw. E.W.M. Vermooten, docente engels 1969 - 1976†  
 Dhr. J.M. Verschoor, administratie 1956 - 1967†  
 Dhr. G.W.F.C. Verwey, docent wiskunde 1957 - heden  
 Drs. L.Th.H. Verzuu, docent godsdienstleer 1973 - heden  
 Dhr. P.R. Vigeveno, docent geschiedenis 1979  
 Dhr. H.C.M. de Vilder, docent godsdienstleer/maatschappijleer/  
 dramatische expressie 1974 - heden  
 Drs. D.S.A. Visser, docent Nederlands 1968 - 1969  
 Mw. A.C.H.E. van der Voort, sekretariaat 1968 - 1969  
 Mw. C. van der Voort, docente Nederlands 1973  
 Dhr. H. Vreeswijk, docent Duits 1969 - 1970  
 Drs. L.J.A. Vroome, docent Frans 1960 - 1961  
 Dhr. A.C. de Vroomen, docent scheikunde/natuurkunde 1964 - heden  
  
 Mw. G.J.M. Waardijk, docente Frans 1969 - heden  
 dekanaat  
 Dhr. J.C. Waldenmaier, docent Duits 1979  
 Mw. C. Wallien, docente wiskunde 1976 - heden  
 Dhr. H. Wartenbergh, docent godsdienstleer 1969 - 1971†  
 Mw. M.S.E. de Weerd-Hurks, administratie 1970 - 1977  
 Drs. P.J.J.M. van Wees, docent aardrijkskunde/geschiedenis 1966 - 1967  
 Mw. M. Weesing-Ocenasek, docente biologie 1968 - heden  
 Dhr. N.C. Wegbrans, docent Nederlands/maatschappijleer 1962 - 1976  
 corrector 1969 - 1976  
 Dhr. M.J. van Welie, docent Nederlands 1960 - 1962  
 Drs. H.G. Wessendorf, docent klassieke talen/geschiedenis 1972 - 1977  
 Mw. M.R.A. Westerhuis, docente Duits 1979 - heden  
 Mw. E. Willems-Ricken, docente tekenen 1965 - 1973  
 Dhr. P.H.A. Willers, docent handenarbeid 1957 - 1958  
 Drs. S.W. de Wit, docent godsdienstleer 1960 - 1961  
 Dhr. L.F.A. Witmond, docent wiskunde 1959 - 1961  
 Dhr. F.X.M. Witschge, amanuensis 1961 - 1964  
 Dhr. H. van den Wijngaart, docent aardrijkskunde 1980  
  
 Mw. K. Zax-Von Tauchnitz, docente Duits 1960 - 1962  
 Mw. J.W.J. Zehenpfenning-Van Hamond, administratie 1974 - heden  
 Dhr. G. Zwanenveld, docent wiskunde 1967 - 1969  
 Dhr. A.F. van Zweden, docent Nederlands 1976 - heden

(Voor de vertrokken medewerkers zijn, in het algemeen, de laatst-bekende namen en titels gebruikt.)

De teksten zijn alle ondertekend; hier en daar zijn enkele veranderingen aangebracht door M. Siewe.

De herkomst van de foto's is niet steeds na te gaan: fotografen in de school waren in ieder geval J.C.M. Hupsch, R. Kempes, T. Omloo, A.A. Peters, A. Plasman† en A.C. de Vroomen. Indien iemand anders een foto van zijn hand ziet, dan zij hem hierbij dank gezegd; dat geldt met name voor de heer J. Ossendorp te Vleuten.

Het drukwerk is verzorgd door Ruitenbeek Weesp bv te Weesp.

